

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание	Дополнительные средства обучения
		Фонетика и орфография	Лексика и разговорные выражения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Входное тестирование (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1									
Вводный раздел Повторение материала УМК English World 2 Количество часов: 9										
2	Вспомнить постоянных героев сквозной истории и познакомиться с новыми героями. Вспомнить активную лексику и основные грамматические структуры, изученные во второй части УМК. Вспомнить, как называть свое имя, задавать вопрос «Кто это?» и отвечать на вопрос.		Персонажи УМК: Miss Carey, Alfie, Lulu, Molly, Max, Toby. Мультигерои: Percy the pencil, Paddy the pencil-sharpener, Ronie the rubber, Rosie the ruler, Pete the paperclip Лексика English World 2	Грамматические структуры English World 2 Hi! Hello! I'm ... Who is he / she? Who are they? He / She is ... They are ...	с. 4, 5 Упр. 1 с. 6		с. 4, 5 Упр. 1, 2 с. 6	с. 4, 5 Упр. 2, 3 с. 6, 7	Упр. А с. 6	Аудио-CD или DVD-ROM
3	Вспомнить, как задавать вопрос о принадлежности предмета кому-либо и отвечать на вопрос, как называть предметы, находящиеся близко и далеко от говорящего.		doll, bird, ball, book, plane, boat, fish, dog, cat	This is ... That is ... These are ... Those are ... He / She has got ... They have got	Упр. 4, 5 с. 7		Упр. 4, 5 с. 7	Упр. В с. 7		Аудио-CD или DVD-ROM
4	Вспомнить, как описывать действие, которое происходит в момент речи; вспомнить, как		football, sea, tree, water, bridge; read, play, watch TV, fly, run, sleep, sing; into, over, through;	present continuous	Упр. 1 с. 8	Упр. 1 с. 8		Упр. А с. 8		Аудио-CD или DVD-ROM

	отвечать на вопрос «What's the time?»		числительные 1 - 12 <i>river, box, flower, bird, boy, box; swim, jump, run, walk, look</i>	<i>What's the time? – It's ... o'clock.</i>	Упр. 2, 3 с. 9		Упр. 2, 3 с. 9	Упр. В с. 9		Аудио-CD или DVD-ROM
5	Вспомнить, как рассказывать о любимых занятиях.		<i>football, basketball, tennis, singing, reading, swimming</i>	<i>present simple</i> с глаголом <i>like</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	Упр. 1 с. 10	Упр. 2 с. 10	Упр. 1–3 с. 10	Упр. А с. 10		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как спрашивать о любимых занятиях и отвечать на вопрос.			личные местоимения в объектном падеже	Упр. 4, 5 с. 11		Упр. 4, 5 с. 11	Упр. В с. 11		Аудио-CD или DVD-ROM
6	Вспомнить, как рассказывать о распорядке дня.		<i>get up, jump out of bed, wash face, clean teeth, school clothes, brush hair, go downstairs, eat breakfast, kitchen, pick up, schoolbag, wear, say goodbye, sit on bus, talk to friends; go to bed It's time to ...</i>	<i>present simple</i> в утвердительных предложениях		Упр. 1, 2 с. 12		Упр. А с. 12		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как вести диалог о распорядке дня.		Лексика по теме «Распорядок дня» <i>always, sometimes, never</i>	<i>present simple</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях <i>doesn't = does not don't = do not</i>	Упр. 3, 4 с. 13		Упр. 3, 4 с. 13	Упр. В с. 13		Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить числительные 1–60.		<i>apple, garden, toy shop, car, basket, plane, teddy,</i>	<i>How many ... are there? There is / are ...</i>		Упр. 2 сс. 14, 15	Упр. 1, 2 сс. 14, 15	Упр. 1 с. 14 Упр. А с. 14		Аудио-CD или DVD-

7	Вспомнить, как спрашивать и отвечать на вопрос о количестве предметов. Вспомнить, как отдавать приказы и команды.		<i>doll, big, red, green, yellow, pink, cake shop, chocolate, count, love, girl, boy</i> <i>go, wear, touch, eat sing, buy, sleep, make noise, sharp, sunny, shark</i>	Повелительное наклонение	Упр. 3, 4 с. 15		Упр. 3 с. 15	Упр. В с. 15		ROM Аудио-CD или DVD-ROM
8	Вспомнить названия одежды и названия цветов Вспомнить, как вести диалог о принадлежности чего-либо кому-либо.		<i>hat, shirt, skirt, trousers, shoes, socks, dress, coat, sandals, boots, T-shirt, dress, trainers, sweater, pink, blue, orange, red, blue, purple, grey</i> <i>Лексика по теме «Одежда», названия цветов</i>	<i>present continuous have got / has got</i> <i>Whose ... is this / are these? – It's A's / They are B's.</i> Притяжательный падеж <i>It's = It is</i> <i>They're = They are</i>	Упр. 3 с. 17		Упр. 1, 2 сс. 16, 17 Упр. 3 с. 17	Упр. А, с. 16 Упр. В с. 17		Аудио-CD или DVD-ROM Аудио-CD или DVD-ROM
9	Вспомнить, как говорить о событиях в прошлом. Вспомнить, как вести диалог-расспрос о событиях в прошлом.		<i>sea, boat, island, beautiful, monkey, fish, shark, dolphin, boat, sand, tree, rock, pool, crab, hot, sunny, fin, land, jump</i> <i>children, weather; where, what, how many, who; next to, behind, between, in front of</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> <i>past simple</i> в вопросительных предложениях; порядковые числительные	Упр. 2 с. 19	Упр. 1 сс. 18, 19	Упр. 1, сс. 18, 19 Упр. 2, 3 с. 19	Упр. А с. 18 Упр. В с. 19		Аудио-CD или DVD-ROM Аудио-CD или DVD-ROM
	Вспомнить, как рассказывать о животных.		<i>animal park, elephant, monkey, giraffe, hippo, crocodile, ear, neck,</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных и	Упр. 1 с. 20	Упр. 1 с. 20	Упр. 1 с. 20	Упр. А с. 20		Аудио-CD или DVD-ROM

10	Вспомнить, как вести рассказ о событиях в прошлом.		<i>tooth-teeth, nose, mouth, huge, big, long, thin, sharp, funny, beautiful, climb, play games, clap hands, open</i>	отрицательных предложениях						
			Лексика по теме «Животные», <i>visit, like, open, climb, watch, play</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов	Упр. 2 с. 21		Упр. 2 с. 21	Упр. В с. 21		Аудио-CD или DVD-ROM
Раздел 1 <i>The first day in school</i> Тема «В школе» Количество часов: 4										
11	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц		<i>school, class, teacher, lesson, break, playground, board, word, timetable, paint, brush, drum, guitar, piano, jar, Maths, Science, English, Art, Music, Sports, sum, plant, easy, difficult, exciting, quiet, learn, paint (v), classroom, music room, It was quarter to / quarter past</i>	<i>past simple</i> глагола <i>to be</i> в утвердительных и отрицательных предложениях	с.с. 22, 23 Упр. 1, 3 с. 24	с.с. 22, 23			РТ ¹ с. 2 ¹ Рабочая тетрадь	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1 Карточки 1 - 6
12	<i>Speaking. Study skills.</i> Научить вести диалог-расспрос по картинке. Тренировать в классификации слов в алфавитном порядке.		<i>farm, city, want, city, Really? Wow! That's right. I'm late.</i>	<i>present simple can</i>	Упр. 2 с. 25	Упр. 1, 3 с. 25	Упр. 1, 3–5 с. 25		РТ с. 3	Аудио-CD DVD-ROM Постер 1
	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика по теме «Погода» Активная лексика раздела 1	<i>was / were</i> в утверждениях, общих вопросах и кратких ответах	Упр. 1, 2 с. 26		Упр. 1, 2 с. 26		РТ с. 4 ТГ ² с. ² Тетрадь по грамматике	DVD-ROM Карточки 13–17

13	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 1 <i>What's the time?</i> <i>It's quarter past / to ...</i>	<i>have got</i> в утвердительных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 4 с. 27	Упр. 1, 2, 4 с. 27	Упр. 2, 3 с. 27		РТ с. 5 ТГ с. С ³ с. 1 ³ Словарь	Аудио-CD DVD-ROM
14	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетание <i>ar</i>	<i>jar, car, dark, shark, park, star, shark, hard, sharp, arm, farm</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 1 с. 28	<i>Phonics</i> с. 28 Упр. 2 с. 28		Упр. 1 с. 28	РТ сс. 6, 7	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		<i>easy, interesting, difficult, exciting,</i> Активная лексика раздела 1	Изучаемые в разделе 1 структуры	Упр. 1, 2 с. 29			Упр. 2 с. 29	РТ с. 8, 9* ТГ с. 1 * Часть упр. может быть выполнена в классе.	DVD-ROM Карточки 1-6
Дополнительно: <i>Check-up 1</i> РТ сс. 10, 11										
Раздел 2 <i>On the farm</i> Тема «На ферме» Количество часов: 4										
15	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых		<i>farm, farmer, stable, house, barn, gate, cow, horse, goat, duck, duckling, swan, nest, field, bean, ground, beanstalk, hen, cage, wings, axe, chop, tiny, small, large, huge, little, enormous</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	сс. 30, 31 Упр. 1, 3 с. 32	сс. 30, 31		Упр. 3 с. 32	РТ с. 12	Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 7 - 16

	лексических единиц									
16	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о ферме и животных.		<i>fantastic, happen, broken, terrible, hole, roof; Oh dear! Ooops! Sorry</i>		Упр. 1 с. 33	Упр. 1, 3 с. 33	Упр. 4, 5, с. 33		РТ с. 13	Аудио-CD DVD-ROM Постер 2 Карточки 7 - 16
17	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 2	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 1, 2 с. 34		Упр. 1, 2 с. 34		РТ с. 14	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изученных и изучаемых грамматических структур.		<i>at the weekend, have a good time, play football, watch TV, play computer games, climb, walk, laughter, funny, film, time for fun,</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 2	Упр. 1, 4 с. 35	Упр. 1, 2, 4 с. 35	Упр. 3 с. 35		РТ с. 15 ТГ с. С с. 2	Аудио-CD DVD-ROM
18	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	буквосочетание <i>ou</i>	<i>round, house, mouse, cloud, ground, sound</i> Активная лексика раздела 1 - 2	Изучаемые в разделе 2 структуры	<i>Phonics</i> с.36 Упр. 2 с. 36	<i>Phonics</i> с.36 Упр. 1, 3 с. 36			РТ сс. 16, 17	Аудио-CD DVD-ROM

	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на образец.		Активная лексика раздела 1, 2	Изучаемые в разделе 2 структуры	Упр. 1 с. 37			Упр. 1 с. 37	РТ сс. 18, 19 ТГ С с. 2	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 2</i> РТ сс. 20, 21										
Раздел 3 <i>People at work</i> Тема «Профессии» Количество часов: 4										
19	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>job, pilot, lifeguard, fireman, nurse, doctor, helicopter,, motorbike, earphones, microphone, helmet, sunglasses, watch, uniform, headset, belt, pen, scissors, pocket, useful, hospital,</i>	сравнительная степень сравнения прилагательных <i>smaller than, faster than</i>	сс. 38, 39 Упр. 1, 3 с. 40	сс. 38, 39			РТ с. 22	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3 Карточки 17 - 25
20	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о профессиях.		<i>workman, painter, plumber, mend, fix, take photos, water pipes, camera, OK, Come on, I don't know, Let's ..., Tell me, wide, everything, matter, pay, rich, sell</i>	Изученные грамматические структуры и структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 2 с. 41	Упр. 1, 3 с. 41	Упр. 1, 4, 5 с. 41		РТ с. 23	Аудио-CD DVD-ROM Постер 3
21	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>Which is taller?</i> Лексика предыдущего уровня УМК и разделов 1 - 3	Структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 1, 2 с. 42		Упр. 1, 2 с. 42		РТ с. 24	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Научить вести диалог-		How tall? How long? How wide? <i>metre, centimetre, hand,</i>	Структуры, изучаемые в разделе 3	Упр. 1, 4 с. 43	Упр. 1, 2, 4 с. 43	Упр. 2, 4 с. 43		РТ с. 25 ТГ с. С с. 3	Аудио-CD DVD-ROM

	расспрос о внешности.		<i>measure</i>							
22	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера с опорой на ключевые слова.	буквосочетание <i>ay</i>	<i>play, say, May, tray, birthday, builder, carpenter, protect,</i> Активная лексика раздела 3	Изучаемые в разделе 3 структуры <i>present simple</i> в утвердительных предложениях	<i>Phonics</i> с. 44 Упр. 1 с. 45	<i>Phonics</i> с. 44 Упр. 1, 2 с. 44 Упр. 1, 2, 4 с. 46		Упр. 1 с. 45	PT сс. 26, 27 PT сс. 28, 29 ТГ с. С с. 3	Аудио-CD DVD-ROM DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 3</i> PT сс. 30, 31										
Разделы 1–3: повторение и закрепление изученного материала					Количество часов: 2					
23	<i>Revision 1</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3.		Лексика и грамматика разделов 1–3	с. 46	с. 46	с. 46			Тест 1 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	Аудио-CD
24	Проект 1 Повторить лексико-грамматический материал разделов 1–3 в теме проекта с одновременным развитием навыков письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 47 <i>Portfolio 1 и Diploma 1</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. PT сс. 129, 130									
Раздел 4 <i>Things we use</i> Тема «Инструменты и материалы»					Количество часов: 4					
25	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать		<i>pioneer, wood, axe, log, rope, pot, skittle, sticky tape, string, wool,</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов и глагола <i>to be</i> в утвердительных	сс. 48, 49 Упр. 2, 3 с. 50	с. 48		Упр. 1, 3 с. 50	PT с. 32	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4

	основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>chop, pull, fetch, skip, fold, turn over, cut, swing, scissors</i>	предложениях Повелительное наклонение						Карточки 26 - 35
26	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о предметах и действиях с ними.		<i>visitor, channel, poor, competition, programme, idea, enter, save; Just a minute, right (OK), very good</i>	<i>present simple</i> <i>present continuous</i> <i>can</i> <i>there is / there are</i> <i>have got</i>	Упр. 1, 2 с. 51	Упр. 1, 3 с. 51	Упр. 4, 5 с. 51		PT с. 33	Аудио-CD DVD-ROM Постер 4
27	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>travel, cook, chop, play, use, need, fetch, pull, skip, pick up</i>	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 52		Упр. 1, 2 с. 52		PT с. 34	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 4 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> правильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 4 с. 53	Упр. 1, 2, 4 с. 53	Упр. 2, 3 с. 53		PT с. 35 ТГ с. С с. 5	DVD-ROM
28	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения	Буквосочетания <i>ow</i>	<i>snow, blow, grow, window, yellow, throw</i> Лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	<i>Phonics</i> с.54 Упр. 3 с. 54	<i>Phonics</i> с.54 Упр. 1, 3 с. 54			PT сс. 36, 37	Аудио-CD DVD-ROM

	звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Научить написанию коротких инструкций.		Активная лексика раздела 4	Изучаемые в разделе 4 структуры	Упр. 1, 2 с. 55			Упр. 2 с. 55	РТ сс. 38, 39 ТГ с. С с. 5	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 4</i> РТ сс. 40, 41										
Раздел 5 <i>Sound and pictures</i> Тема «Современные технологии» Количество часов: 4										
29	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>listen, machine, old, new, phonograph, invent, cylinder, metal, turn round, gramophone, flat, disc, microphone, record (v), plastic, CD, CD player, iPod, earphones,</i>	<i>There was / There were</i> в утвердительных предложениях	сс. 56, 57 Упр. 1, 3 сс. 58, 59	сс. 56, 57		Упр.3 с. 58	РТ с. 42	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5 Карточки 36–42
30	<i>Speaking</i> Научить вести диалог – планирование творческого дела.		<i>video, interview, voices, rap, really, cool, place, face; Fantastic! Good idea! Don't be silly. It's not a bad idea, you know. Can I help you? Of course. Here you are. Who's that. Is that you? It's me. speak up. Really cool.</i>	<i>present simple</i> в утвердительных и вопросительных предложениях повелительное наклонение	Упр. 2 с. 59	Упр.--- с. 59	Упр. 3, 4 с. 59		РТ с. 43	Аудио-CD DVD-ROM Постер 5
31	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Активная лексика раздела 5	<i>There was / There were</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 60		Упр. 1, 2 с. 60		РТ с. 44	DVD-ROM

	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>How much is it? How much does it cost? It is ... It costs ... expensive, cheap</i> Активная лексика раздела 5		Упр. 1, 4 с. 61	Упр. 1, 2, 4 с. 61	Упр. 2, 4 с. 61		РТ с. 45 ТГ с. С с. 6	Аудио-CD DVD-ROM
32	<i>Listening Phonics</i> Формировать умения восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетания <i>ir</i>	<i>bird, girl, first, skirt, T-shirt, thirsty, thirteen, dirty</i>	Изучаемые в разделе 5 структуры	<i>Phonics</i> с. 62 Упр. 3 с. 62	<i>Phonics</i> с. 62 Упр. 2, 3 с. 62	Упр. 1, 3 с. 62		РТ сс. 46, 47	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Научить написанию коротких текстов описательного характера.		Активная лексика раздела 5	Изучаемые в разделе 5 структуры	с. 63		с. 63	с. 63	РТ сс. 48, 49 ТГ с. С с. 6	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 5</i> РТ сс. 50, 51										
Раздел 6 <i>Winners!</i> Тема «Спорт» Количество часов: 4										
33	<i>Reading. Vocabulary.</i> Формировать основные умения чтения. Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		Порядковые числительные 7 th –12 th <i>international games, gymnastics, competition, jump, clap, medal, watch, judo, wear, trousers, shoes, win a point, sailing, cycling, track, show jumping, skiing, ski, gymnastics, tennis,</i>	<i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных предложениях	с. 64, 65 Упр. 1, 3 с. 66	сс. 64, 65		Упр. 1, 2 с. 66	РТ с. 52	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6 Карточки 43-48

			<i>strong, fantastic, interesting, amazing, exciting, gold, silver, fast</i>							
34	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о соревнованиях.		<i>envelope, congratulations, good luck, believe; I can't believe it! Thank you very much, Congratulations! Hooray! How about you? Me too.</i>		Упр. 1 с. 67	Упр. 1, 3 с. 67	Упр. 4, 5 с. 67		PT с. 53	Аудио-CD DVD-ROM Постер 6
35	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 68		Упр. 2 с. 68		PT с. 54	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 6 и предыдущих разделов	Структура <i>like + gerund</i>	Упр. 1, 4 с. 69	Упр. 1, 2, 4 с. 69	Упр. 2, 3 с. 69		PT с. 55 ТГ с. С с. 7	Аудио-CD DVD-ROM
36	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>er</i>	<i>carpenter, painter, plumber, builder, flower, ruler, paper, winner</i> Активная лексика раздела 6	<i>present simple</i> <i>present continuous</i>	<i>Phonics</i> с. 70 Упр. 3 с. 70	<i>Phonics</i> с. 70 Упр. 2, 3 с. 70	Упр. 1, 3 с. 70		PT сс. 56, 57	Аудио-CD DVD-ROM

	<i>Class composition</i> Формировать умения написания личного письма.		Активная лексика раздела 6	Изучаемые в разделе 6 структуры	с. 71		с. 71	с. 71	PT сс. 58, 59 ТГ с. С с. 7	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 6</i> PT сс. 60, 61										
Разделы 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
37	<i>Revision 2</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6.		Лексика и грамматика разделов 4–6		с. 72	с. 72	с. 72		Тест 2 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	Аудио-CD
38	Проект 2 Повторить лексико-грамматический материал разделов 4–6 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 73 <i>Portfolio 2</i> и <i>Diploma 2</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. PT сс. 131, 132									
39	<i>Промежуточное тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1									
Раздел 7 <i>At the station</i> Тема «Путешествия» Количество часов: 4										
40	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>station, engine, trolley, carriage, passenger, kiosk, ticket, ticket office, luggage, suitcase, platform, rush, hurry, whistle, have a ride, tram, go inside</i>	<i>past simple</i> глагола <i>have</i> Модальный глагол <i>must</i>	сс. 74, 75 Упр. 1, 3 с. 76	сс. 74, 75		Упр. 1, 3 с. 76	PT с. 62	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7 Карточки 49–55
41	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о путешествии на поезде.		<i>carriage, What's the matter? Quick, after him! What else?</i>	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов	Упр. 1 с 77	Упр. 1, 3 с. 77	Упр. 3, 5 с. 77		PT с. 63	Аудио-CD DVD-ROM Постер 7
	<i>Grammar</i> Развивать навыки		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> глагола <i>have</i>	Упр. 1, 2 с 78		Упр. 1, 2 с 78		PT с. 64	DVD-ROM

42	распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Модальный глагол <i>must</i>	Упр. 1, 4 с. 79	Упр. 1, 2, 4 с. 79	Упр. 2, 3 с. 79		РТ с. 65	Аудио-CD DVD-ROM
43	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения написания стихотворения.	Буква <i>u</i> в конце слова	<i>sky, my, fly, cry, by</i> Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 80	<i>Phonics</i> с. 80 Упр. 1, 2 с. 80	Упр. 3 с. 80		РТ сс. 66, 67	Аудио-CD DVD-ROM
			Лексика раздела 7 и предыдущих разделов	Структуры раздела 7 и предыдущих разделов	Упр. 1 с. 81	Упр. 2 с. 81	Упр. 2 с. 81	Упр. 1 с. 81	РТ сс. 68, 69	Аудио-CD DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ сс. 70, 71										
Раздел 8 <i>In the mall</i> Тема «В торговом центре» Количество часов: 4										
44	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное		<i>mall, café, sports shop, supermarket, clothes shop, music shop, computer shop, book shop, shoe shop, escalator, floor, lift,</i>	<i>past simple</i>	сс. 82, 83 Упр. 1, 2 с. 84	сс. 82, 83	сс. 82, 83	Упр. 2 с. 84	РТ с. 72	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8 Карточки 56-59

	закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.									
45	<i>Speaking</i> Научить вести диалог «В магазине».		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов	Упр. 1 с. 85	Упр. 1, 3 с. 85	Упр. 4, 5 с. 85		РТ с. 73	Аудио-CD DVD-ROM Постер 8
46	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов	Упр. 1, 2 с. 86		Упр. 1, 2 с. 86		РТ с. 74	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> неправильных глаголов	Упр. 1, 4 с. 87	Упр. 1, 2, 4 с. 87	Упр. 2, 3, с. 87		РТ с. 75	Аудио-CD DVD-ROM
47	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>oa</i>	<i>boat, coat, goat, road, float</i> Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	Структуры раздела 8 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 88 Упр. 1, 3 с. 88	<i>Phonics</i> с. 88 Упр. 2, 3, с. 88	Упр. 3, с. 88	Упр. 1 с. 88	РТ сс. 76, 77	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с		Лексика раздела 8 и предыдущих разделов	<i>past simple</i>	с. 89		с. 89	с. 89	РТ сс. 78, 79	DVD-ROM

	опорой на образец (сюжетный рассказ).									
Дополнительно: <i>Check-up 7</i> РТ сс. 80, 81										
Раздел 9 <i>Street shows</i> Тема «Уличные представления» Количество часов: 4										
48	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>juggler, fire blower, musician, singer, acrobat, artist, actor, puppeteer, stilt walker Why? Because ...</i>	степени сравнения коротких прилагательных	сс. 90, 91 Упр. 1,3 с. 92	сс. 90, 91		Упр. 1, 3 с. 92	РТ с. 82	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9 Карточки 60-66
49	<i>Speaking</i> Научить вести диалог об уличных представлениях.		<i>square, mind, statue, I'm sure. Mind the ... Go away. What's it about? Why? Why not?</i>	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	Упр. 1 с. 94	Упр. 1, 3 с. 93	Упр. 1, 4, 5 с.93		РТ с. 83	Аудио-CD DVD-ROM Постер 9
50	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 9 и предыдущих разделов <i>Why? Because ...</i>	степени сравнения коротких прилагательных Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	Упр. 1, 2 с. 94 Упр. 1, 4 с. 95	 Упр. 1, 2, 4 с. 95	Упр. 1, 2 с. 94 Упр. 2, 3 с. 95		РТ с. 84 РТ с. 85	DVD-ROM Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки	Буквосочета ние <i>ou</i>	<i>boy, toy, joy, annoy, enjoy</i> Лексика раздела 9 и	Структуры раздела 9 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 96	<i>Phonics</i> с. 96 Упр. 1, 2 с. 96	Упр. 3 с.96		РТ сс. 86, 87	Аудио-CD DVD-ROM

51	восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения письменной (диалог-интервью).		предыдущих разделов Лексика раздела 9 и предыдущих разделов	Личные местоимения <i>Past simple</i>	Упр. 1, 2 с. 97			Упр. 1, 2 с. 97	РТ сс. 88, 89	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 9</i> РТ сс. 90, 91										
Разделы 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
52	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9.		Лексика и грамматика разделов 7–9		с. 98			с. 98	Тест 3 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
53	Проект 3 Повторить лексико-грамматический материал разделов 7–9 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 99 <i>Portfolio 3</i> и <i>Diploma 3</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии; стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 133, 134									
Раздел 10 <i>London sights</i> Тема «Достопримечательности Лондона» Количество часов: 4										
54	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>trip, the Thames, tower, bell, Big Ben, Tower Bridge, the Great Fire of London, the London Eye, the Monument, servant, mayor, king, baker, builder</i> названия дней недели	<i>going to</i> для выражения будущего действия	сс. 100, 101 Упр. 1, 3 с. 102	сс. 100, 101	Упр. 1, 2 с. 102		РТ с. 92	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10 Карточки 67-71

55	<i>Speaking</i> Научить вести диалог «В городе».		<i>rest, Would you like ...? No, thank you. No, thanks.</i>	<i>going to</i> для выражения будущего действия	Упр. 1 с. 103	Упр. 1, 3 с. 103	Упр. 1, 4, 5 с. 104		РТ с. 93	Аудио-CD DVD-ROM Постер 10
56	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	<i>going to</i> для выражения будущего действия	Упр. 1, 2 с. 104		Упр. 2 с. 104		РТ с. 94	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов (Тема «Еда»)	<i>Would you like.../ I'd like ...</i>	Упр. 1, 4 с. 105	Упр. 1, 2, 4 с. 105	Упр. 2, 3 с. 105		РТ с. 95	Аудио-CD DVD-ROM
57	<i>Phonics Listening</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	Буквосочетание <i>ur</i>	<i>burn, turn, nurse, Thursday</i> Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	<i>Phonics</i> с. 106 Упр. 2 с. 106	<i>Phonics</i> с. 106 Упр. 1, 2 с. 106	Упр. 2 с. 106		РТ сс. 96, 97	Аудио-CD DVD-ROM
	<i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые слова.		Лексика раздела 10 и предыдущих разделов	Изучаемые в разделе 10 структуры	с. 107			с. 107	РТ сс. 98, 99	DVD-ROM

Дополнительно: *Check-up 10* РТ сс. 100, 101

Раздел 11 <i>World festivals</i> Тема «Фестивали мира» Количество часов: 4										
58	<i>Reading.</i> <i>Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>autumn, winter, spring, summer, harvest, hang, lantern, ice, lantern, snow, fireworks, emperor, storyteller, slave, thirsty, thorn, fight, hot, cold, pick fruit</i>	<i>there is / there are some, any</i>	сс. 108, 109 Упр. 1, 3 с. 110	сс. 108, 109	Упр. 1, 2 с. 110	Упр. 3 с.110	РТ с. 102	Аудио-CD DVD-ROM Постер 11 Карточки 72–75
59	<i>Speaking</i> Научить вести диалог о праздниках.		<i>theatre, show, At last! I don't believe it. Very nice! Lucky you! Yes, please. Come and see.</i>	<i>there is / there are some, any</i>	Упр. 1 с. 111	Упр. 1, 3 с. 111	Упр. 3–5 с. 111		РТ с. 103	Аудио-CD DVD-ROM
60	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки»)	<i>there is / there are some, any</i>	Упр. 1, 2 с. 112		Упр. 1, 2 с. 112		РТ с. 104	DVD-ROM
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов (Тема «Еда и напитки»)	<i>some, any have got</i>	Упр. 1, 4 с. 113	Упр. 1, 2, 4 с. 113	Упр. 2–4 с. 113		РТ с. 105	Аудио-CD DVD-ROM
61	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно	Буквосочетание <i>or</i>	<i>for, morning, thorn, shorts, sport, or</i> Лексика и структуры раздела 11	Структуры раздела 11 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 3 с. 114	<i>Phonics</i> с. 114 Упр. 1, 2, 4 с. 114		Упр. 3 с. 114	РТ сс. 106, 107	Аудио-CD DVD-ROM

	нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи с опорой на ключевые вопросы.		Лексика раздела 11 и предыдущих разделов	<i>past simple</i> Структуры раздела 11	Упр. 1 с. 117			Упр. 1 с. 117	РТ сс. 108, 109	DVD-ROM
Дополнительно: <i>Check-up 11</i> РТ сс. 110, 111										
Раздел 12 <i>Cities at night</i> Тема «Города разных стран мира» Количество часов: 4										
62	<i>Reading. Vocabulary</i> Формировать основные умения чтения Введение, первичное закрепление и тренировка в употреблении новых лексических единиц.		<i>city, country, Shanghai, Paris, Moscow, New York, Dubai, China, France, Russia, United States of America, United Arab Emirates, famous, tower, look like, building, glitter, hotel, island</i>	Порядковые числительные Обозначение дат	сс. 116, 117 Упр. 1, 3 с. 118	сс. 116, 117		Упр. 2, 3 с. 118	РТ с. 112	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
63	<i>Speaking</i> Научить вести сюжетный диалог.		<i>costume, understand, afterwards, What's going on? Well, I don't understand. I'm really sorry. That's OK. Don't worry.</i>	Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	Упр. 1 с. 119	Упр. 1, 3 с. 119	Упр. 3–5 с. 119		РТ с. 113	Аудио-CD DVD-ROM Постер 12
64	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		Лексика раздела 12 и предыдущих разделов (Тема «Одежда»)	Притяжательные местоимения <i>mine, yours, his, hers, ours, theirs</i>	Упр. 1, 2 с. 120		Упр. 1, 2 с. 120		РТ с. 114	DVD-ROM
	<i>Grammar</i>		Порядковые	<i>What's the date? It's ...</i>	Упр. 1, 2	Упр. 1, 3	Упр. 3, 4		РТ с. 115	Аудио-CD

	<i>in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		числительные Названия месяцев		с. 121	с. 121	с. 121			DVD-ROM
65	<i>Listening Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Class composition</i> Формировать умения письменной речи (рассказ – описание с опорой на ключевые слова).	Буквосочетание <i>ow</i>	<i>tower, clown, crown, cow, flower, down</i> Лексика раздела 12 Лексика раздела 12 и предыдущих разделов	Структуры раздела 12 Структуры раздела 12 и предыдущих разделов	<i>Phonics</i> с. 122 Упр. 2 с. 122 с. 123	<i>Phonics</i> с. 122 Упр. 1, 2 с. 122 с. 123	Упр. 2 с. 122 с. 123	PT сс. 116, 117 PT сс. 118, 119	Аудио-CD DVD-ROM DVD-ROM	
Дополнительно: <i>Check-up 12</i> PT сс. 120, 121										
Разделы 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
66	<i>Revision 3</i> Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12.		Лексика и грамматика разделов 10–12		Упр. 1, 3, 5 с. 124	Упр. 1 с. 124			Тест 4 (см. интернет-сайт раздел <i>For Teachers</i>)	
67	Проект 4 Повторить лексико-грамматический материал разделов 10–12 в теме проекта с одновременным развитием навыков чтения, письма, говорения и рисования; развивать навыки самостоятельной работы. с. 125 <i>Portfolio 4</i> и <i>Diploma 4</i> Создать ситуацию успеха для каждого ученика, повысить самооценку; развивать познавательный интерес; мотивировать творческий рост; развивать навыки рефлексии;									

	стимулировать к самосовершенствованию. РТ сс. 135, 136	
68	Итоговое тестирование (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html)	Количество часов: 1