

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАЛЬНЕВОСТОЧНАЯ ШКОЛА ПЕРЕВОДЧИКОВ «ИНТУР-ЛИНГВА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧАУДО «Интур-Лингва»
Склярова Н.В.
Дата утверждения 15.09.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
И ОСНОВАМ ПЕРЕВОДА»**

Срок реализации 3 года

Составитель (автор):
Педагог дополнительного образования
Мищенко Д.А.

г. Хабаровск
2019 год

1. Пояснительная записка

Разработанная программа деятельности «Обучение английскому языку и основам перевода» является актуальной, так как направлена на развитие коммуникативной компетенции школьников, повышения мотивации изучения иностранного языка, к тому же служит для популяризации иностранного языка.

Новизна программы деятельности «Обучение английскому языку и основам перевода» заключается в гармоничном использовании традиционных методов обучения, учебной литературы и новых педагогических технологий, направленных на минимизацию языкового барьера обучающихся. Использование интернет-ресурсов учит детей работать с информацией. Коммуникативная компетентность формируется через возможность слышать живую речь носителей языка. Использование на занятиях деятельности метода проектов помогает процессу социализации личности, умению сотрудничать.

Цель обучения по программе деятельности «Обучение английскому языку и основам перевода» - развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции, а также развитие и воспитание обучающихся средствами английского языка.

Реализация комплексной коммуникативной цели предполагает решение следующих **задач**:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну;
- развитие и формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Отличительной особенностью данной программы является направленность на создание мотивов учения, формирование познавательного интереса, стимулирование речемыслительной и творческой активности ребят. Это достигается использованием большого объема современной страноведческой информации, созданием атмосферы творчества и сотрудничества на занятиях.

Программа дополнительного «Обучение английскому языку и основам перевода» рассчитана на 3 года (2 часа в неделю, 68 часов в год).

Результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и оформление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей обучающихся; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- Овладение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметными результатами изучения иностранного языка являются:

• **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести этикетный диалог в типичных ситуациях общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь рассказывать о себе, семье; своей стране и стране изучаемого языка.
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных по содержанию текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдать правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- писать с опорой на образец короткое личное письмо.

• **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

• **Социокультурная осведомлённость** (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка, географическое положение;
- знание достопримечательностей Великобритании;
- знание национальных традиций и праздников страны изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, коллажи, рисунки), в том числе и в открытой общественной среде.

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с культурой страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Иноязычное образование позволит в дальнейшем сформировать у обучающихся способность представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Процесс овладения иностранным языком на ступени основного общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

Для диагностики прохождения программы обучающимся предложена Онлайн-тесты разработаны Macmillan Education для образовательных учреждений и преподавателей как инструмент проведения диагностического тестирования и независимого мониторинга образовательных достижений изучающих английский язык. входная, промежуточная (базовый уровень) и итоговая викторина, по окончании курса (повышенный уровень). Результаты входного и промежуточного тестирования диагностируются учителем и сравниваются с итоговым тестом по окончании года. Входная и промежуточная тесты (см. ссылки)

Урок / №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Домашнее задание/ РТ
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Вводный раздел Количество часов: 9									
1	Научить здороваться и прощаться. Научить представлять себя собеседнику. Познакомить с буквами <i>a–f</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[eɪ] [bi:] [si:] [di:] [i:] [ef]	<i>Hello!</i> <i>Goodbye!</i> <i>apple, bag, cat, dog, egg, fish</i>	<i>I'm ...</i>		Упр. 1, 3 с. 4 Упр. 1, 2 с. 5	Упр. 2 с. 4	Упр. 4 с. 4 Упр. 3 с. 5	
2	Познакомить с буквами <i>g–l</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[dʒi:] [ertʃ] [aɪ] [dʒetʃ] [keɪ] [el]	<i>girl, hat, insect, jug, kitten, lemon</i>			Упр. 1 с. 6	Упр. 2 с. 6	Упр. 3 с. 6	
3	Познакомить с буквами <i>m–s</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[em] [en] [əʊ] [pi:] [kju:] [ɑ:] [es]	<i>man, nut, orange, pen, queen, red, sun</i>			Упр. 1 с. 7	Упр. 2 с. 7	Упр. 3 с. 7	
4	Познакомить с буквами <i>t–z</i> и научить произносить слова, начинающиеся с этих букв. Развивать навыки каллиграфии.	[ti:] [ju:] [vi:] [ˈdʌbʌl ju:] [eks] [waɪ] [zed]	<i>taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>			Упр. 1 с. 8	Упр. 2 с. 8	Упр. 3 с. 8	
5	Повторить английский алфавит и закрепить умение произносить звуки в алфавитной последовательности. Развивать навыки каллиграфии.		<i>apple, bag, cat, dog, egg, fish, girl, hat, insect, jug, kitten, lemon, man, nut, orange, pen, queen, red, sun, taxi, umbrella, van, window, box, yellow, zebra</i>			Упр. 1, 2 с. 9		Упр. 3 с. 9	
6	Познакомить с лексикой,		<i>black, blue, green, red, yellow,</i>		Упр. 1	Упр. 2 с. 10	Упр. 2 с. 11	Упр. 3 с.	

	обозначающей цвета. Развивать навыки каллиграфии.		<i>white</i>		с. 10 Упр. 1 с. 11	Упр. 2 с. 11		10 Упр. 3 с. 11	
7	Познакомить с прописными буквами. Научить произносить и писать свое имя по-английски. Развивать навыки каллиграфии.		Весь алфавит с изученными словами			Упр. 1 с. 12 Упр. 1 с. 13	Упр. 2 с. 12 Упр. 2 с. 13	Упр. 3 с. 12 Упр. 3 с. 13	
8	Научить считать от 1 до 5. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five apple, box, doll, cat, egg, hat, sun, taxi, queen, van, window</i>			Упр. 1, 2 с. 14	Упр. 3 с. 14 Упр. 1, 2 с. 15	Упр. 4 с. 14 Упр. 3 с. 15	
9	Научить считать от 6 до 10. Развивать навыки каллиграфии.		<i>one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten black, blue, green, red, yellow cat, lemon, pen, taxi, zebra</i>			Упр. 1, 2 с. 16	Упр. 3 с. 16 Упр. 1, 2 с. 17	Упр. 4 с. 16 Упр. 3 с. 17	
10	Закрепить знание английского алфавита, числительных от 1 до 10. Познакомить с героями учебника.		Весь алфавит с изученными словами Числительные от 1 до 10			Упр. 1, 2 с. 18 Упр. 1, 2 с. 19	Упр. 1 с. 18 Упр. 1, 3 с. 19 С. 20–21 С. 22–23	Упр. 3 с. 18 Упр. 4 с. 19	
Раздел 1 <i>Hello, Mr Jolly!</i> Тема «Цвета и игрушки» Количество часов: 4									
11	<i>Speaking</i> Формировать умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя. Научить спрашивать о предмете / животном и называть предмет / животное и его цвет.		<i>teddy, boat, car pink, purple, orange Hi! Wow!</i>	<i>What's your name? My name's ... Is it a ...? It's a ... It's ...</i>	Упр. 2 с. 25	Упр. 1 с. 24 Упр. 2, 3 с. 25			С. 2, 3

12	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>ball, boat, car, cat, dog, doll, plane, teddy blue, orange, pink, purple, red, white</i>	<i>Is it a ...? It's a ... It's ...</i>	Упр. 1 с. 26		Упр. 1, 2 с. 26		C. 4, 5
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение спрашивать имя собеседника и называть свое имя.		<i>Yes. No. round we go</i>	<i>What's your name? My name's ...</i>	Упр. 1 с. 27	Упр. 1, 2, 4 с. 27	Упр. 2, 3 с. 27		
13	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения.		<i>boy, girl, computer, game, doll, train, ball, big, small very</i>	<i>It is a ... It is ...</i>	C. 28	C. 28			C. 6, 7
	<i>Reading comprehension</i> Формировать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.				Упр. 1 с. 29				
14	<i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной <i>a</i> в закрытом слоге. Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i>	[æ]	<i>hat, mat, cat</i>		Упр. 1, 2 с. 29	Упр. 2 с. 29			C. 8, 9

	Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками. <i>Writing</i> Формировать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.		Активная лексика Раздела 1 Активная лексика Раздела 1	Изучаемые в Разделе 1 структуры <i>It's a ...</i> <i>It's ...</i>		Упр. 1, 2 с. 30		Упр. 1 с. 31	
Раздел 2 <i>Mr Jolly's shop</i> Тема «Школа» Количество часов: 4									
15	<i>Speaking</i> Формировать умение вести диалог-расспрос о животных / предметах.		<i>Mum, Dad</i> <i>bag, book, kitten, pencil, rabbit</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>What is it? It's a...</i> <i>It's ...</i>	Упр. 2 с. 33	Упр. 1–3 с. 32, 33	Упр. 3 с. 33		С. 12, 13
16	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>car, train, rabbit, book, kitten, cat, pencil, bag, van, girl</i> <i>What is it?</i> <i>car, train, dog, frog, rat, cat</i> <i>Look!</i> <i>Listen!</i> <i>What is it?</i>	<i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i> <i>It isn't a... It's a...</i> <i>Is it a...? Yes, it is. / No, it isn't.</i>	Упр. 1, 2 с. 34 Упр. 1 с. 35	 Упр. 1, 2, 4 с. 35	Упр. 1, 2 с. 34 Упр. 3 с. 35		С. 14, 15
17	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений.		<i>rubber, ruler, pen, crayon, bag, desk, chair</i> <i>What is it?</i>	<i>It is a...</i> <i>Is it a...?</i> <i>It is ...</i>	С. 36	С. 36			С. 16

	Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.				Упр. 1 с. 37				
18	<i>Phonics</i> Научить читать слова с гласной <i>e</i> в закрытом слоге. Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Формировать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками. <i>Writing</i> Развивать умение писать короткие предложения с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.	[e]	<i>pen, hen, ten, red, bed</i> Активная лексика Раздела 2 Активная лексика Раздела 2	Изучаемые в Разделе 2 структуры <i>It is a...</i> <i>It is...</i>	Упр. 1, 2 с. 37 Упр. 1, 2 с. 38 Упр. 1 с. 39	Упр. 2 с. 37	Упр. 3 с. 38		С. 17–19
Раздел 3 <i>Good morning!</i> Тема «Транспорт» Количество часов: 4									
19	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести диалог-расспрос о предметах. Научить приветствовать с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>Good morning / afternoon!</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you.</i> <i>taxi, lorry, bike</i> <i>umbrella, Grandma, Grandpa</i>	<i>It is a / an ...</i> <i>It is / isn't a ...</i>	Упр. 2 с. 41	Упр. 1–3 с. 40, 41	Упр. 3 с. 41		С. 22, 23

20	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог-приветствие с использованием типичных фраз английского речевого этикета.		<i>taxi, lorry, bike, van, train, car apple, egg, orange, umbrella</i> <i>Good morning / afternoon! How are you? I'm fine, thank you. / I'm very well, thank you.</i>	<i>a / an</i> <i>It is a / an...</i> <i>It is / isn't a ...</i> <i>It isn't ...</i>	Упр. 1 с. 43	Упр. 1, 2, 4 с. 43	Упр. 1, 2 с. 42 Упр. 2, 3 с. 43		С. 24, 25
21	<i>Reading</i> Развивать навыки чтения вслух и про себя отдельных слов и предложений. Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание коротких сообщений и извлекать из них нужную информацию.		<i>ship, plane, bus, motorbike brown, grey fast, slow</i>	<i>It is ...</i> <i>It is a ...</i>	С. 44 Упр. 1 с. 45	С. 44			С. 26

22	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками. <i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.	[ɪ]	<i>bin, tin, pin, fig, wig</i> Активная лексика Раздела 3 Активная лексика Раздела 3	Изучаемые в Разделе 3 структуры <i>It is a ...</i> <i>It is ...</i>	Упр. 1, 2 с. 45	Упр. 2 с. 45 Упр. 2, 3 с. 46	Упр. 1 с. 46		C. 27	
	Разделы 1–3: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
23	Revision 1 с. 48 (Учебник), с. 10–11 , 20–21, 30–31 (Рабочая тетрадь)									
24	Project 1 с. 49 (Учебник), Portfolio с. 129, 130 (Рабочая тетрадь)									
Раздел 4 Bella and Biffo Тема «Описание людей и предметов» Количество часов: 4										
25	<i>Speaking</i> Закрепить умение вести этикетный диалог в типичной ситуации бытового общения.		<i>pretty, happy, sad</i> <i>princess, clown, balloon</i>	<i>I am ...</i> <i>He / She is ...</i> <i>Is he / she...?</i> <i>Yes, he / she is.</i> <i>No, he / she isn't.</i>	Упр. 2 с. 51	Упр. 2, 3 с. 51	Упр. 1 с. 50 Упр. 3 с. 51		C. 32, 33	

				<i>I'm ...</i>					
	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>happy, sad</i>	<i>He's / She's... Is he / she...? Yes, he / she is. No, he / she isn't.</i>	Упр. 1, 2 с. 52		Упр. 1, 2 с. 52		С. 34, 35
26	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.			<i>I'm ... Am I ...? Yes, you are. / No, you aren't.</i>	Упр. 1, 2 с. 53	Упр. 1–3 с. 53	Упр. 1–4 с. 53		
27	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание поэтических текстов и извлекать из них нужную информацию.		<i>clown, snake short, fat, old, long, thin, new, funny</i>	<i>I'm... He's... He isn't...</i>	С. 54 Упр. 1 с. 55	С. 54			С. 36

28	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками. <i>Writing</i> Научить написанию коротких предложений с использованием активной лексики и изучаемых структур с соблюдением пунктуации.	[ɔ]	<i>dog, for, log, fox, box</i> Активная лексика Раздела 4 Активная лексика Раздела 4	Изучаемые в Разделе 4 структуры <i>I am a ...</i> <i>I'm ...</i> <i>My name is ...</i>	Упр. 1, 2 с. 55 Упр. 1, 3 с. 57	Упр. 2 с. 55 Упр. 1, 2 с. 56 Упр. 2, 4 с. 57	Упр. 1, 2 с. 55 Упр. 3 с. 56 Упр. 2, 4 с. 57	Упр. 1, 3 с. 57	С. 37–39
Раздел 5 <i>Mrs Goody and Pirate Jack</i> Тема «Еда» Количество часов: 4									
29	<i>Speaking</i> Формировать умение вести диалог при совершении покупок в магазине.		Числительные 1–10 <i>ice cream, lollipops, cakes, sweets</i>	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ... are there?</i> <i>There are ...</i>	Упр. 2 с. 59	Упр. 2, 3 с. 59	Упр. 1 с. 58 Упр. 3 с. 59		С. 42, 43

30	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Исчисляемые существительные во множественном числе Исчисляемые существительные в единственном и множественном числе	Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ... are there?</i> <i>There are ...</i> Окончание -s множественного числа имен существительных <i>How many ... are there? Are there...?</i> <i>There is ...</i> <i>Is there ...?</i>	Упр. 1, 2 с. 60	Упр. 1, 2, 4 с. 61	Упр. 1, 2 с. 60 Упр. 2–4 с. 61		С. 44
31	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.		<i>bananas, beans, carrots, grapes, peas, peppers, melons</i>	<i>How many ... are there?</i>	С 62 Упр. 1 с. 63			Упр. 1 с. 63	С. 46

32	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение извлекать нужную информацию из воспринимаемого на слух текста песни. Выполнять действия в соответствии с песней. <i>Writing</i> Формировать умения в письменной речи с опорой на образец	[Λ]	<i>jug, mug, bug, bus, sun, nut</i> Активная лексика Раздела 5 Активная лексика Раздела 5	Изучаемые в Разделе 5 структуры <i>What is it?</i> <i>Is it a...?</i>	Упр. 1, 2 с. 63 Упр. 1 с. 65	Упр. 2 с. 63 Упр. 1–3 с. 64	Упр. 1, 2 с. 63	Упр. 1 с. 65	С. 47, 48
	Раздел 6 <i>Happy birthday!</i> Тема «Природа» Количество часов: 4								
33	<i>Speaking</i> Научить спрашивать о возрасте и называть свой возраст.		<i>bird, flower, tree, fish, frog, present, card</i> <i>How old are you?</i>	<i>We're / They're...</i>	Упр. 2 с. 67	Упр. 2, 3 с. 67	Упр. 1 с. 66 Упр. 3 с. 67		С. 52, 53

34	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>bird, flower, frog, fish, present, card</i> Лексика предыдущих разделов	<i>We're / They're...</i>	Упр. 1, 2 с. 68		Упр. 1, 3 с. 68	Упр. 3 с. 68	C. 54, 55
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>How old are you? I'm...</i>	<i>Are you...? Yes, we are. / No, we aren't. They're...</i>	Упр. 1 с. 69	Упр. 1, 2, 4 с. 69	Упр. 2, 3 с. 69		
35	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>sun, pond, sky, cloud, garden, mouse noisy</i>	<i>They are... Yes/No questions</i>	C. 70	C. 70			C. 56
	<i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.				Упр. 1 с. 71	Упр. 2 с. 71			

36	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	[]	<i>shop, ship, fish, shell, dish</i>	Изучаемые в Разделе 6 структуры	Упр. 1, 2 с. 71	Упр. 2 с. 71	Упр. 1, 2, 3 с. 72	Упр. 4 с. 72		С. 57–59
	<i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.		Активная лексика Раздела 6							
	<i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика Раздела 6	<i>There are ... They are ... It is ...</i>	Упр. 1 с. 73			Упр. 1, 2 с. 73	Упр. 1, 2 с. 73	
Разделы 4–6: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2										
37	<i>Revision 2</i> с. 74, (Учебник), 40–41, 50–51, 60–61 (Рабочая тетрадь)									
38	<i>Project 2</i> с. 75, (Учебник), <i>Portfolio</i> С. 131, 132 (Рабочая тетрадь)									
39	<i>Промежуточное тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1									
Раздел 7 <i>Where is King Tub?</i> Тема «Мой дом» Количество часов: 4										
40	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о местонахождении людей.		<i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i>	<i>Where is ...? Where are ...?</i>	Упр. 2 с. 77	Упр. 1–3 с. 76, 77	Упр. 1, 3 с. 76, 77			С. 63

41	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>castle, kitchen, living room, bedroom, bathroom, table, stairs, crown</i> Лексика предыдущих разделов	Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's ...?</i> <i>Where are ...?</i> Предлоги места <i>in, on, under</i> <i>Where's ...?</i> <i>Where are ...?</i> <i>Are they...?</i>	Упр. 1, 2 с. 78 Упр. 1 с. 79	Упр. 1, 2, 4, 5 с. 79	Упр. 1, 2 с. 78 Упр. 2, 3, 5 с. 79		С. 64, 65
42	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>sofa, chair, cushion, TV, children</i>	<i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> <i>He / She / It is ...</i> <i>They are in / on / under...</i>	С. 80 Упр. 1 с. 81	С. 80			С. 66
43	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию. <i>Writing</i> Развивать умения в письменной речи	[t]	<i>chip, chop, chair, lunch, munch</i> Активная лексика Раздела 7	Изучаемые в разделе 7 структуры <i>Where is...?</i> <i>Where are...?</i> Предлоги места <i>in, on, under</i>	Упр. 1, 2 с. 81	Упр. 2 с. 81 Упр. 1, 2 с. 82	Упр. 3 с. 82		С. 67–69

	с опорой на образец.		Активная лексика Раздела 7			Упр. 1 с. 83		Упр. 2 с. 83	
Раздел 8 <i>This is my family</i> Тема «Моя семья» Количество часов: 4									
44	<i>Speaking</i> Научить вести диалог-расспрос о семье.		<i>family, mother, father, brother, sister, space rocket little</i>	<i>I've got ... You've got ... I haven't got ... Have you got ...?</i>	Упр. 2 с. 85	Упр. 1–3 с. 84, 85	Упр. 1, 3 с. 84, 85		С. 72, 73
45	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>family, mother, father, brother, sister Who's this? This is my brother.</i> <i>family, mother, father, brother, sister Who's this? How about you?</i>	<i>I've got a ... Have you got a ...? Yes, I have. / No, I haven't.</i> <i>I've got ... Have you got a ...? Yes, I have. / No, I haven't.</i>	Упр. 1, 2 с. 86 Упр. 1 с. 87	 Упр. 1, 2, 4 с. 87	Упр. 1, 2 с. 86 Упр. 2, 3, 5 с. 87		С. 74, 75
46	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>grandmother, grandfather, lamp, shelf, photo, bed</i>	<i>I have got ...</i>	С. 88	С. 88			С. 76

	<i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.				Упр. 1 с. 89				
47	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию. <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.	[ð]	<i>father, mother, brother</i> <i>the</i> <i>this, they, there</i> Активная лексика Раздела 8 Активная лексика Раздела 8	Изучаемые в Разделе 8 структуры <i>I have got...</i>	Упр. 1, 2 с. 89	Упр. 2 с. 89 Упр. 2–4 с. 90	Упр. 1 с. 90	Упр. 1 с. 91 Упр. 2 с. 91	С. 77–79
Раздел 9 <i>Miss Silver</i> Тема «Что я люблю» Количество часов: 4									
48	<i>Speaking</i> Развивать умение вести диалог-расспрос.		Количественные числительные 11–20	<i>She's got ...</i> <i>I like ...</i>	Упр. 2 с. 93	Упр. 1–3 с. 92, 93	Упр. 1, 3 с. 92, 93		С. 82, 83

49	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		Лексика предыдущих разделов <i>bananas, apples, peas, beans, lollipops, oranges, cakes, sweets, tomatoes, carrots, grapes, ice cream, melons, peppers</i>	<i>He's got... She's got... Has he / she got...? Yes, he / she has. / No, he / she hasn't.</i> <i>I like ... How about you?</i>	Упр. 1, 2 с. 94 Упр. 2 с. 95	Упр. 2, 3 с. 95	Упр. 1, 2 с. 94 Упр. 1, 3, 4 с. 95		С. 84, 85
50	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>hair, eyes, glasses, space suit tall, silver</i>	<i>She has got ... I like ...</i>	С. 96 Упр. 1 с. 97	С. 96		Упр. 2 с. 97	С. 86

51	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений.	[θ]	<i>thin, thick, bath, path, three, thirteen</i>	Изучаемые в Разделе 9 структуры	Упр. 1, 2 с. 97	Упр. 2 с. 97			С. 87–89
	<i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с картинками, извлекать нужную информацию.		Активная лексика Раздела 9	<i>I like...</i>		Упр. 2, 3 с. 98	Упр. 1, 4 с. 98		
	<i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.		Активная лексика Раздела 9		Упр. 1 с. 99	Упр. 2 с. 99	Упр. 2 с. 99	Упр. 1 с. 99	
Разделы 7–9: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
52	<i>Revision</i> 3 с. 100, (Учебник), 70–71, 80–81, 90–91 (Рабочая тетрадь)								
53	<i>Project</i> 3 с. 101, (Учебник), <i>Portfolio</i> С. 133, 134 (Рабочая тетрадь)								
Раздел 10 <i>The space rocket</i> Тема «Что я умею» Количество часов: 4									
54	<i>Speaking</i> Развивать умение вести диалог-побуждение к действию.		<i>look, come, go, jump, fly, sit moon, space suit</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение	Упр. 2 с. 103	Упр. 1–3 с. 102, 103	Упр. 1, 3 с. 102, 103		С. 92, 93

55	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>draw, jump, fly, sing, read, write</i> <i>road</i> <i>cross, go</i> <i>Stop! Look! Listen! Wait!</i> <i>Stand up! Sit down! Turn around!</i> <i>All right.</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение <i>can</i> Повелительное наклонение	Упр. 1, 2 с. 104 Упр. 2 с. 105	Упр. 1, 2, 4 с. 105	Упр. 1, 2 с. 104 Упр. 2, 3 с. 105		С. 94, 95
56	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>Earth, star, see live, see, count hot, beautiful</i>	<i>can</i> Повелительное наклонение	С. 106 Упр. 2 с. 107	С. 106		Упр. 1, 2 с. 107	С. 96

57	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию. <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.	[ŋ]	<i>king, ring, wing</i> <i>sing</i> Активная лексика Раздела 10 Активная лексика Раздела 10	<i>can</i> Повелительное наклонение <i>can</i> Повелительное наклонение	Упр. 1, 2 с. 107 Упр. 1 с. 109	Упр. 2 с. 107 Упр. 1, 2 с. 108	Упр. 1, 4 с. 98	Упр. 1 с. 109	С. 97–99
Раздел 11 <i>Up in Space</i> Тема «Погода» Количество часов: 4									
58	<i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога-расспроса о погоде.		<i>hot, cold, sunny, cloudy, windy, raining, snowing</i> <i>What's the weather like? It's...</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you, we</i>	Упр. 2 с. 111	Упр. 1–3 сс. 110, 111	Упр. 1, 3 сс. 110, 111		РТ сс. 102, 103

59	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур. <i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>flying, looking, jumping, singing, standing, listening, singing, pointing, reading, drawing</i> Активная лексика Раздела 11	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i> Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>I, you</i>	Упр. 1, 2 с. 112 Упр. 1 с. 113	Упр. 1, 2, 4 с. 113	Упр. 1, 2 с. 112 Упр. 2, 3 с. 113		C. 104, 105
60	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения. <i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание текста описательного характера и извлекать из него нужную информацию.		<i>kite, sunglasses, snowman hold, eat, play</i> <i>What are you doing?</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	C. 114 Упр. 1 с. 115	C. 114			C. 106

61	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятие на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение соотносить воспринимаемую на слух информацию с фрагментами картинки, извлекать нужную информацию. <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.	[1]	<i>bell, well, hill, doll, ball, wall, shell</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 115	Упр. 2 с. 115			С. 107–109
			Активная лексика Раздела 11			Упр. 1, 2 с. 116	Упр. 3 с. 116		
			Активная лексика Раздела 11	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 117			Упр. 1, 2 с. 117	
Раздел 12 <i>Welcome home!</i> Тема «Что я сейчас делаю» Количество часов: 4									
62	<i>Speaking</i> Развивать навык ведения диалога этикетного характера.		<i>jumping, laughing, singing loudly party</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, they</i>	Упр. 2 с. 119	Упр. 1–3 с. 118, 119	Упр. 1, 3 с. 118, 119		С. 112, 113

63	<i>Grammar</i> Развивать навыки распознавания и употребления в речи изучаемых грамматических структур.		<i>laughing, singing, reading, drawing, jumping, standing, eating</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, we, they</i>	Упр. 1, 2 с. 120		Упр. 1, 2 с. 120		С. 114, 115
	<i>Grammar in conversation</i> Закрепить умение вести диалог с использованием изучаемых грамматических структур.		<i>loudly, quietly, quickly, slowly Let's...</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях с местоимениями <i>he, she, it, they</i>	Упр. 1, 2 с. 121	Упр. 2, 3 с. 121	Упр. 3, 4 с. 121		
64	<i>Reading</i> Формировать основные навыки чтения.		<i>orange juice drink, open, walk</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	С 122	С. 122			С. 116
	<i>Reading comprehension</i> Развивать умение понимать содержание рассказа и извлекать из него нужную информацию.				Упр. 1 с. 123				

65	<i>Phonics</i> Формировать навыки восприятия на слух и воспроизведения в речи согласно нормам произношения звуков, слов и предложений. <i>Listening</i> Развивать умение выполнять действия в соответствии с песней, извлекать необходимую информацию <i>Writing</i> Формировать навыки письменной речи с опорой на образец.	[k]	<i>sack, sock, duck</i> <i>kick</i> <i>Quack!</i>	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1, 2 с. 123	Упр. 2 с. 123			C. 117–119
			Активная лексика Раздела 12			Упр. 1, 2 с. 124			
			Активная лексика Раздела 12	Грамматическое время <i>Present Continuous</i> в утвердительных предложениях	Упр. 1 с. 125			Упр. 1 с. 125	
Разделы 10–12: повторение и закрепление изученного материала Количество часов: 2									
66	<i>Revision 4</i> с. 126, (Учебник), 100–101, 110–111, 120–121 (Рабочая тетрадь)								
67	<i>Project 4</i> с. 127, (Учебник), <i>Portfolio</i> С. 135, 136 (Рабочая тетрадь)								
68	<i>Итоговое тестирование</i> (DVD-ROM, http://www.macmillanenglish.com/younglearners/englishworld/englishworld.html) Количество часов: 1								